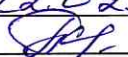
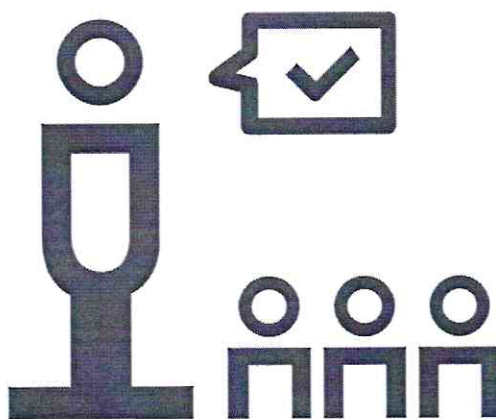


**VIII Региональный чемпионат профессионального мастерства  
среди людей с инвалидностью и ограниченными  
возможностями здоровья «Абилимпикс»**

Утверждено  
Региональным центром развития движения  
«Абилимпикс» Нижегородской области  
Протокол № 1 от 22.02.2023г  
Руководитель:  Пермагаева И.А.



**Конкурсное задание по компетенции  
«Учитель начальных классов»**

Главный эксперт  
Михайлова Вера Владимировна

## **1. Описание компетенции.**

### **1.1. Актуальность компетенции.**

Требования к профессиональным компетенциям учителей начальных классов в последнее время активно трансформируются, отвечая на вызовы инновационного развития общества в целом и системы образования в частности.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предполагает в том числе и формирование у педагогических кадров компетенций, необходимых для работы в обновленной информационно-коммуникационной инфраструктуре образовательных организаций. Современные педагоги должны уметь моделировать и проводить урок, применяя цифровые образовательные ресурсы, уметь соотносить содержательный аспект урока и методические особенности использования интерактивных средств обучения.

Работодателями являются муниципальные органы управления образования в лице общеобразовательных организаций.

### **1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции**

Участники чемпионата по компетенции «Учитель начальных классов» трудоустраиваются в качестве учителей начальных классов.

### **1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты)**

<b>Школьники</b>	<b>Студенты</b>	<b>Специалисты</b>
ФГОС СОО стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413. С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)	ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) С изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

### **1.4. Требования к квалификации.**

Школьники	Студенты	Специалисты
<p>Личностные результаты</p> <p>1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой</p> <p>Общие компетенции</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать</p> <p>Универсальные компетенции</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, край, свою Родину, прошлое и настоящее</p> <p>многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно</p>	<p>Общие компетенции</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать Информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать</p>	<p>Универсальные компетенции</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим</p>

<p>принимającego традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и</p>	<p>деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности жизнедеятельности УК8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
---	---	---

<p>сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационные коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>		
--	--	--

<p>ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)</p>		
---	--	--

<p>языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на</p>		
---	--	--

<p>протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к</p>		
---	--	--



<p>профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. профессиональной деятельности жизнедеятельности УК8.</p> <p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>		
---	--	--

<p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p><u>Профессиональные компетенции</u></p> <p>ПК 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>1.2. Проводить уроки.</p> <p>1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>1.4. Анализировать уроки.</p> <p>1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.</p> <p>2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>2.5. Вести документацию, обеспечивающую</p>	<p>Профессиональные компетенции</p> <p>1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а организационных задач с</p>
---	---	---

<p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и</p> <p><b>Профессиональные компетенции</b></p> <p><b>ПК 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.</b></p> <p>1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>1.2. Проводить уроки.</p> <p>1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>1.4. Анализировать уроки.</p> <p>1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p><b>ПК 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.</b></p> <p>2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения,</p>	<p><b>Профессиональные компетенции</b></p> <p>1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а организационных задач с</p>	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы</p> <p>1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.</p>
--	--	--

<p>планировать внеурочные занятия.</p> <p>2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>2.5. Вести документацию, обеспечивающую</p> <p>Профессиональные компетенции</p> <p>1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня,</p>	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Метапредметные результаты освоения</p>	<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 3. Классное руководство.</p> <p>3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>3.8. Координировать деятельность работников образовательной</p>
--	--	---

<p>необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками</p>	<p>адаптированной основной образовательной программы</p> <p>1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.</p> <p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 3. Классное руководство.</p> <p>3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p>организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>5. Организация учебного процесса с учетом своеобразие социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>6. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек</p>
---	--	--

<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. <u>Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы</u></p> <p>1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи. профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>4.1. Выбирать учебно методический комплект, разрабатывать учебно методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных также своеобразия динамики развития</p>	<p>7. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>
---	--	--

	<p>учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>5. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>6. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>7. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	
--	---	--

	<p>4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения</p>	
--	---	--

## **2.Конкурсное задание.**

### **2.1. Краткое описание задания.**

#### **Школьники:**

1. Разработка дидактической игры на интерактивном оборудовании. (30% изменение – тема урока)
2. Демонстрация дидактической игры на интерактивном оборудовании.

#### **Студенты:**

1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30% изменение – тема урока)
2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

#### **Специалисты:**

1. Подготовка и проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30% изменения – тема урока, класс)
2. Подготовка и проведение выступления на родительском собрании с представлением вопросов для обсуждения с родителями (30% изменение – тема родительского собрания)

### **2.2. Структура и описание конкурсного задания.**



Наименование категории участника	Наименование модуля	Время проведения модуля	Полученный результат
Школьник	<b>Модуль 1.</b> Разработка дидактической игры на интерактивном оборудовании	60 минут	Дидактическое средство
	<b>Модуль 2.</b> Демонстрация дидактической игры на интерактивном оборудовании	Очный формат (10 участников): общее время 120 мин, на устное выступление одного участника – 10 мин. Время на подготовку демонстрации 2 мин Дистанционный формат: демонстрация проводится одновременно всеми участниками, 10 мин. Время на подготовку демонстрации 5 мин	Устное выступление
<b>Общее время выполнения конкурсного задания: 3 часа</b> <b>Дистанционно – 1 ч 15 мин</b>			
Студент	<b>Модуль 1.</b> Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	60 минут	Виртуальная экскурсия

	<p><b>Модуль 2.</b> Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).</p>	<p>Очный формат (10 участников): Общее время – 120 мин. Время на подготовку проведения - 2 мин, на проведение урока одним участником – 10 мин. Дистанционный формат: демонстрация проводится одновременно всеми участниками, 10 мин.</p>	<p>Проведение фрагмента урока (с привлечением волонтеров)</p>
<p><b>Общее время выполнения конкурсного задания: 3 часа</b> <b>Дистанционно – 1 ч 15 мин.</b></p>			
<p><b>Специалист</b></p>	<p><b>Модуль 1.</b> Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).</p>	<p>60 минут</p>	<p>Техническая карта урока</p>
	<p><b>Модуль 2.</b> Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).</p>	<p>общее время 200 мин, на проведение урока одним участником – 15 мин., время на подготовку 5 мин Очный формат</p>	<p>Проведение фрагмента урока (с привлечением волонтеров)</p>

		<p>(10 участников):  Общее время – 120 мин.  Время на подготовку проведения - 2 мин, на проведение урока одним участником – 10 мин.  Дистанционный формат:  демонстрация проводится одновременно всеми участниками, 10 мин.</p>	
<p><b>Общее время выполнения конкурсного задания: 3 часа</b>  Дистанционно – 1 ч 15 мин.</p>			

### **2.3. Последовательность выполнения задания.**

**Студент**

**Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).**

**Задание:** Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30%-изменение – тема урока):

1. Определить цель и задачи урока.
2. Разработать структуру и ход фрагмента урока.
3. Определить ожидаемые результаты и содержание урока.
4. Заполнить технологическую карту урока.
5. Разработать виртуальную экскурсию.
6. Подобрать материалы и оборудование.
7. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
8. Сдать технологическую карту урока.

**Модуль № 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).**

**Задание:** Провести фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

1. Подготовить рабочее место учителя.
2. Подготовить рабочие место школьников.
3. Провести урок.
4. Убрать рабочее место учителя и школьников.

**Специалист**

**Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).**

**Задание:** Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30%-изменение – класс, тема урока):

1. Определить цель и задачи урока.
2. Разработать структуру и ход фрагмента урока.
3. Определить ожидаемые результаты и содержание урока.
4. Заполнить технологическую карту урока.
5. Разработать виртуальную экскурсию.
6. Подобрать материалы и оборудование.

7. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
8. Сдать технологическую карту урока.

**Модуль № 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).**

**Задание:** Провести фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

1. Подготовить рабочее место учителя.
2. Подготовить рабочие место школьников.
3. Провести урок.
4. Убрать рабочее место учителя и школьников.

**Особые указания:**

Что можно?

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке.

К интерактивному оборудованию относится:

- электронное приложение к учебникам УМК «Школа России» по русскому языку, математике, окружающему миру;
- мультимедийная образовательная платформа LearningApps.org; сервис для создания викторин, тестов и опросов Kahoot.com;
- программа PowerPoint, Notebook Smart;
- сервис для поиска изображений Яндекс.Картинки.

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, интернет-ресурсов с размещенными на них готовыми методическими разработками.

**2.4. 30% изменение конкурсного задания.**

Главный эксперт на площадке определяет внесение 30%-изменения в следующие конкурсные задания:

Школьник

Модуль 1. Разработка дидактической игры на интерактивном оборудовании.

Задание: разработать дидактическую игру на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по математике (30%-изменение – тема урока и класс):

Студент

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний /

общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

Задание: Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30%-изменение – тема урока)

#### Специалист

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

Задание: Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30%-изменение – класс, тема урока)

### **2.5. Критерии оценки выполнения задания**

Для каждого модуля указываются критерии оценок и их максимальный балл.

#### Студент

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	) Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	70
Модуль № 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	Провести фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	30
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

**Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / обобщающей направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).**

Задание	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Подготовить Фрагмент урока (систематизации знаний / обобщающей направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30%-изменение –тема урока):	1.Определены вид экскурсии. возрастная группа конкурсантов	3	3	
	2.Определена тема экскурсии, соотнесенная с темой урока	3	3	
	3. Определена цель экскурсии	3	3	
	4. Определены задачи экскурсии	3	3	
	5.Содержание экскурсии соответствует теме урока	3	3	
	6.Содержание экскурсии соответствует возрасту школьников	3	3	
	7.Организован показ объектов в логической последовательности	3	3	
	8.Обеспечена зрительная основа для раскрытия темы экскурсии	3	3	
	9. Три интерактивных приема (гиперссылки, анимация, триггеры, звук, видео и т.д.) находятся в рабочем состоянии	3	3	
	10. Определены формы рефлексии экскурсии	3	3	
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>		

**Модуль № 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / обобщающей направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).**

Задание	Критерии	Максимальные баллы	Объективная оценка(баллы)	Субъективная оценка(баллы)
Провести	1. Соблюдение правил конкурса (задание	2	2	

фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).	продемонстрировано в установленное время)			
	2.Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	6	6	
	2.1. проведена гимнастика для глаз	2	2	
	2.2. проведена физкультминутка	2	2	
	2.3. проведен инструктаж работы с интерактивным оборудованием	2	2	
	3. В технологической карте формулировка цели соответствует теме фрагмента урока	2	2	
	4. В технологической карте задачи соответствуют фрагменту урока	2	2	
	5. Планируемые результаты	6	6	
	5.1. в технологической карте указаны метапредметные результаты	2	2	
	5.2. в технологической карте указаны предметные результаты	2	2	
	5.3. в технологической карте указаны личностные результаты	2	2	
	6. Этапы фрагмента урока в технологической карте отражают последовательность (логику) открытия нового знания	3	3	
	7. Продемонстрировано не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся	6	6	
	8. При проведении фрагмента урока учебное содержание соответствует теме урока	3	3	
	9. При проведении фрагмента урока уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	3	3	
10. При проведении фрагмента урока продемонстрировано владение понятийным аппаратом, подбор фактического и иллюстративного материала с точки зрения научности	2	2		
11. При проведении фрагмента урока фиксируется затруднения в учебном действии	4	4		
12. При проведении фрагмента урока вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	3	3		
13. При проведении фрагмента урока вовлекает учащихся в организацию урока (через	3	3		



определение последовательности действий на уроке)			
14. При проведении фрагмента урока организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	3	3	
15. При проведении фрагмента урока использует целесообразно и эффективно не менее трех видов оборудования	3	3	
16. В процессе проведения фрагмента урока большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	3	3	
17. В процессе проведения фрагмента урока большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	3	3	
18. При проведении фрагмента урока результаты урока соотнесены с поставленными целями	3	3	
19. При проведении фрагмента урока осуществляет оценивание деятельности обучающихся	3	3	
20. При проведении фрагмента урока организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимо-оценке	3	3	
21. Грамотность устной и письменной речи	2	2	
22. При проведении фрагмента урока создается эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	2		2
<b>ИТОГО</b>			<b>70</b>

### 3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов (для всех категорий участников)

<b>ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА</b> (конкурсная площадка)				
Оборудование, инструменты, ПО				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
1	Ноутбук	На усмотрение организаторов	шт	1
2	Компьютерная мышь	На усмотрение организаторов	шт	1
3	Конструктор (Робототехника для начальной школы)	Lego Education WeDo 2.0	шт	1
4	Стол деревянный 1200x600 мм	На усмотрение организаторов	шт	1
5	Стул	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Флешка 2-4 Гб	На усмотрение организаторов	шт	1
7	Планшет для письма	На усмотрение организаторов	шт	1
<b>ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДН ЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА</b>				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
1	Контейнер для раздаточных материалов	30x25x20	шт	1
2	Линейка деревянная 15 см	На усмотрение организаторов	шт	1
3	Ножницы детские безопасные для творчества	На усмотрение организаторов	шт	1
4	Стакан для рисования непроливайка	На усмотрение организаторов	шт	1
5	Палитра	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Краски акварельные	На усмотрение организаторов	шт	1
7	Подставка под кисти	На усмотрение организаторов	шт	1
8	Защитная клеёнка	На усмотрение организаторов	шт	1
9	Набор картона цветного	На усмотрение организаторов	шт	1
10	Набор фломастеров	На усмотрение организаторов	шт	1
11	Набор бархатной бумаги	На усмотрение организаторов	шт	1
12	Гофрированная бумага разных цветов	На усмотрение организаторов	шт	1
13	Клей ПВА	На усмотрение организаторов	шт	1
14	Набор цветной бумаги односторонней	На усмотрение организаторов	шт	1
15	Набор картона белого	На усмотрение организаторов	шт	1
16	Бумажные салфетки	На усмотрение организаторов	шт	1
17	Влажные салфетки	На усмотрение организаторов	шт	1

18	Ластик	На усмотрение организаторов	шт	1
19	Карандаш чернографитный	На усмотрение организаторов	шт	1
20	Краски Гуашь	На усмотрение организаторов	шт	1
21	Набор кистей Художник (белка) 5 шт	На усмотрение организаторов	шт	1
22	Авторучки	На усмотрение организаторов	шт	1
23	Скотч	На усмотрение организаторов	шт	1
24	Двусторонний скотч	На усмотрение организаторов	шт	1
25	Скобы для степлера	На усмотрение организаторов	шт	1
26	Пластилин	На усмотрение организаторов	шт	1
27	Ватман	На усмотрение организаторов	шт	1
28	Степлер	На усмотрение организаторов	шт	1
29	Дырокол	На усмотрение организаторов	шт	1
30	Антистеплер	На усмотрение организаторов	шт	1

**РА СХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ**

	-	-	-	-
--	---	---	---	---

**РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ**

	-	-	-	-
--	---	---	---	---

**Д ОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРЫЕ МОЖЕТ ПРИВЕЗТ И С СОБОЙ УЧАСТНИК**

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол -во
	-	-	-	-

**НА 1-ГО ЭКСПЕР ТА (КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА)**

Перечень оборудования и мебель

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол -во
1	Бумага 500 листов А4	На усмотрение организаторов	шт	1/5
2	Ручка шариковая	На усмотрение организаторов	шт	1
3	Степлер	На усмотрение организаторов	шт	1/5
4	Ножницы	На усмотрение организаторов	шт	1/5
5	Папки-планшеты	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Флешка	На усмотрение организаторов	шт	1/5
7	Стол деревянный 1200х600 мм	На усмотрение организаторов	шт	1/2
8	Стул	На усмотрение организаторов	шт	1

**ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ**

Перечень оборудования, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол -во
1	МФУ А4 лазерное, чёрнобелое	На усмотрение организаторов	шт	1
2	Ноутбук	На усмотрение организаторов	шт	3
3	Компьютерная мышь	На усмотрение организаторов	шт	3
4	Удлинитель 5 м, 5 гнезд	На усмотрение организаторов	шт	5
5	Часы настенные	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Стол деревянный 1200x600 мм	На усмотрение организаторов	шт	6
7	Стул	На усмотрение организаторов	шт	1
8	Стол одноместный 900x70 мм	На усмотрение организаторов	шт	6
9	Стул школьный	На усмотрение организаторов	шт	6
10	Бумага формата А4	На усмотрение организаторов	пачка	3
11	МФУ цветное, А4	На усмотрение организаторов	шт	1
12	Документ-камера	На усмотрение организаторов	шт	1
13	Интерактивная доска	На усмотрение организаторов	шт	1
14	Комплекты учебников различных УМК	На усмотрение организаторов	шт	6
15	Флипчарт магнитно-маркерный	На усмотрение организаторов	шт	1
16	Предметы декоративно-прикладного искусства	На усмотрение организаторов	шт	6
17	Внешний жесткий диск	На усмотрение организаторов	шт	1
18	Акустическая система Fender Passport	На усмотрение организаторов	шт	1
19	Учебное оборудование по ПДД	На усмотрение организаторов	шт	1
20	Кулер для воды с бутылкой (20л)	На усмотрение организатора	шт.	1
21	Стаканчики одноразовые	На усмотрение организатора	упак.	5
22	Огнетушитель порошковый	На усмотрение организатора	шт	1
23	Электронный флипчарт	Smart Карр 42 на мобильной стойке	шт	1
24	Комплекты учебников различных УМК «Школа России»	Математика. Русский язык, литература, окружающий мир	шт	5

### ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ

Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками, либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол -во
1	Вешалка	На усмотрение организаторов	шт	5
2	Стол двухместный	На усмотрение организаторов	шт	2

3	МФУ А4 лазерное, ч/б	На усмотрение организаторов	шт	1
4	Ноутбук	На усмотрение организаторов	шт	1
5	Компьютерная мышь	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Бумага А4	На усмотрение организаторов	пачка	2
7	Удлинитель 3 м, 5 гнезд	На усмотрение организаторов	шт	2
8	Стул	На усмотрение организаторов	шт	6
<b>КОМНАТА УЧАСТНИКОВ</b>				
Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.				
1	Вешалка	На усмотрение организаторов	шт	10
2	Стул	На усмотрение организаторов	шт	10
3	Стол 1200х600 мм	На усмотрение организаторов	шт	5
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ</b>				
Количество точек питания и их характеристики				
№	Наименование	Тех. характеристики		
1	Электричество по конкурсной площадке -	220 вольт	1 пост для каждого участника ноутбук для демонстрации заданий Для экспертов – на МФУ и 3 компьютера или ноутбука	
2	Wi-Fi с выходом в интернет для участников	Скорость мин 3 Мбит на каждого участника		
3	Кулер для воды	настольный без охлаждения	1 шт	

#### 4. Схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий

##### 4.1. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий.

Наименование нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество.
Рабочее место участника с нарушением слуха	Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 2,5 м2	При выделении ученических мест для обучающихся с дефектами слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду -	не требуется

		не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м..	
Рабочее место участника с нарушением зрения	Площадь на 1 обучающегося с дефектами зрения не менее 3 м <sup>2</sup>	При выделении ученических мест для обучающихся с недостатками зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь ученического стола для инвалида по зрению должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств	не требуется
Рабочее место участника с нарушением ОДА	Площадь на 1 обучающегося с поражением опорно-двигательного аппарата - не менее 3 м <sup>2</sup>	Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. не требуется Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м.	не требуется
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м <sup>2</sup>	При выделении ученических мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м..	не требуется
Рабочее место участника с ментальными нарушениями	Площадь на 1 обучающегося с ментальными нарушениями не менее 2,5 м <sup>2</sup>	При выделении ученических мест для учащихся с нарушением психического развития расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и	не требуется

		стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м	
--	--	---	--

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 (ред. от 20.02.2018) "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09" (вместе с "СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила") (Зарегистрировано в Минюсте России 09.06.2009 N 14036)

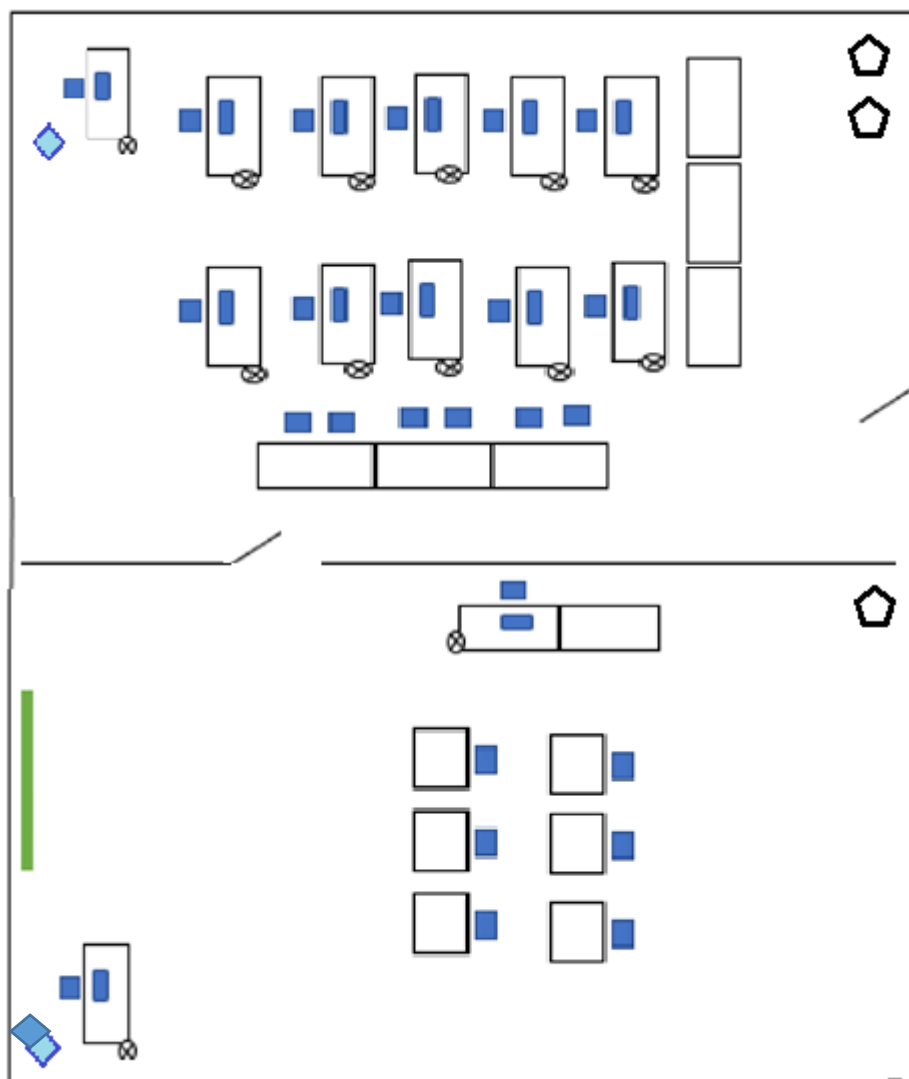
2. <Письмо> Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281"О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

#### **4.2. Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий.**

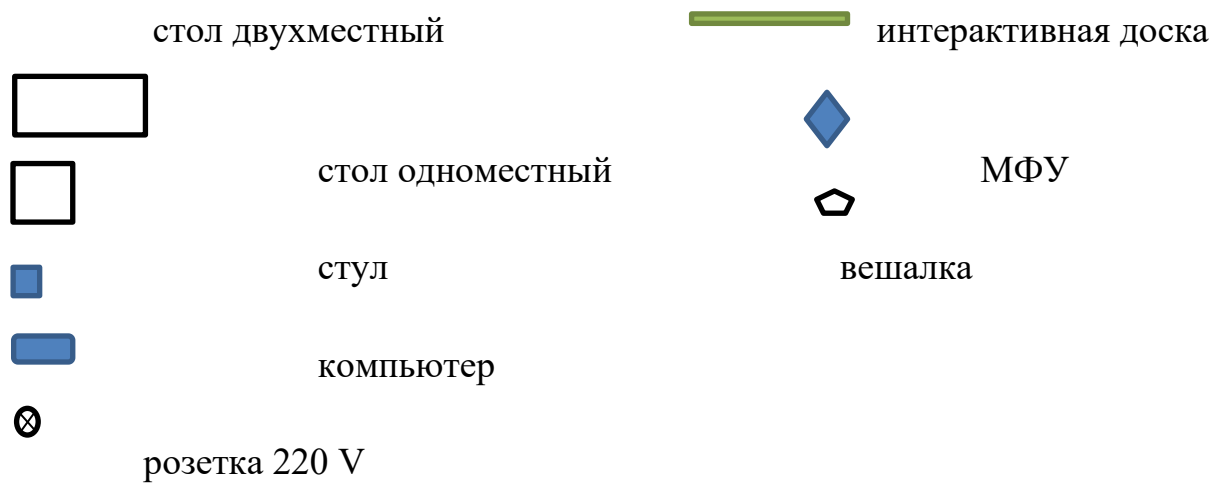
Рабочее место на 1 человека - для всех нозологий



#### **4.3. Схема застройки соревновательной площадки для всех категорий участников (10 участников).**



### Условные обозначения





## **5. Требования охраны труда и техники безопасности**

### **1. Общие требования охраны труда и техники безопасности**

1.1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Учитель начальных классов», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов: - возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;

- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

1.4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетом, содержать рабочее место в чистоте.

1.5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.

1.6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.

1.7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;

- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

1.8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией

### **2. Специальные требования охраны труда и техники безопасности**

2.1. Условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. Не

допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

2.2. Помещения для проведения Чемпионата размещают с ориентированием окон на теневую сторону. В случае ориентации окон на юг, юго-запад предусматривается защита от прямых солнечных лучей.

2.3. Расположение шкафов, конструкция стеллажей должны исключать вынужденные наклоны туловища; полки должны быть расположены на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы - с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.

### **3. Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работы**

3.1. Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:

3.1.1. Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического

конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

3.2.2. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления,

канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

3.2. Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее:

3.2.1. Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на

соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

3.2.2. Перед началом работы следует убедиться в исправности

электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличия заземления компьютера, его работоспособности.

3.2.3. Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на

исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.

3.3. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

#### **4. Требование охраны труда и техники безопасности во время работы**

4.1. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

4.2. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

4.3. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

4.4. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

4.5. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.

4.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

4.7. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.

4.8. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее).

4.9. Соблюдать технику безопасности при работе:

- с ножницами

1. Хранить ножницы в указанном месте в определённом положении.
2. При работе внимательно следить за направлением резания.
3. Не работать с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держать ножницы лезвием вверх.
5. Не оставлять ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не резать ножницами на ходу.
7. Не подходить к Участникам во время работы.
8. Передавать закрытые ножницы кольцами вперёд.
9. Во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

- с клеем

1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!
2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.

3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
6. При работе с клеем пользоваться салфеткой.

## **5. Требование охраны труда и техники безопасности в аварийных ситуациях**

5.1. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри и в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.

5.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

## **6. Требование охраны труда и техники безопасности по окончании работы**

6.1. После окончания работы конкурсант обязан:

- 6.1.1. Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.
- 6.1.2. Сдать рабочее место членам жюри

6.2. Технический персонал после окончания работы обязан:

- 6.2.1. Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.
- 6.2.2. Закрыт окна, форточки, фрамуги и выключить свет.
- 6.2.3. Тщательно вымыть руки с мылом

## **7. Ответственность**

7.1. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям.